

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО

Директор Института
педагогики и психологии
М.В. Рудь
«1» апреля 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
по производственной практике

Педагогическая практика в детских лагерях
(летняя вожатская)

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Курс 2 (4 семестр, 6 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель О.Ю. Притула
Заведующий кафедрой
начального образования

Л.Н. Якименко
Протокол от «3» 03 2026 г. № 11

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Педагогическая практика в детских лагерях (летняя вожатская)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы производственной практики «Педагогическая практика в детских лагерях (летняя вожатская)»

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Методический модуль (подготовка к работе в летнем оздоровительно-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Конспекты методик организации жизнедеятельности детского коллектива в детском лагере;

образовательном учреждении), представляющий собой обобщение и углубление знаний по дисциплинам «Теория и методика воспитания младших школьников», «Теоретические основы подготовки вожатого», а также прохождения курса «Школа вожатого» перед выходом на основную летнюю педагогическую практику		разработки содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; список методической литературы
Основной этап	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Предоставить расписание по организации самообслуживания детей, режима и распорядка дня, санитарных норм. Материалы диагностики с целью изучения интересов, склонностей, способностей детей. Сценарии проведенных праздников. Подбор кейсов подвижных игр.
Рефлексивно-оценочный этап	ОПК-6	Портфолио с выполненными заданиями; Дневник практики

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-6	знать: определения основных педагогических категорий; основные способы решения педагогических задач; психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми младшего школьного возраста; методики воспитания детей младшего школьного возраста; уметь: владеть содержанием, различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях самостоятельной работы в детском лагере; планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне,

	правилам поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС) различного типа. владеть: методикой формирования и развития временного детского коллектива; педагогическими технологиями организации воспитательной работы с детьми в условиях пришкольного лагеря на основе приобретенных знаний.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочный критерий		Количество баллов
Организационный этап	Полнота и содержательность разработанного индивидуального плана; составление плана организации работы детского коллектива в пришкольном лагере.	10,00
Основной этап	<i>знает</i> педагогические основы взаимодействия с детьми младшего школьного возраста; методики воспитания детей младшего школьного возраста; методики диагностики развития детей младшего школьного возраста; <i>умеет</i> организовать жизнедеятельность коллектива детей разного возраста в условиях самостоятельной работы в детском лагере; планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС) различного типа; <i>владеет</i> методикой формирования и развития временного детского коллектива; педагогическими технологиями организации воспитательной работы с детьми в условиях детского лагеря на основе приобретенных знаний.	Разработка 2-х сценариев коллективного воспитательного дела – 40,00 Анализ воспитательного мероприятия – 10,00 Педагогическая характеристика на отряд – 10,00 Проведение и оформление результатов социометрии отряда – 10,00 Составление кейсов – 10,00
Рефлексивно-оценочный этап	Знает требования к составлению отчета и оформлению портфолио; владеет навыками работы с информационными источниками и средствами мультимедиа.	Оформление портфолио – 10,00
Итоговая оценка	Зачет с оценкой	100,00

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Студентом предоставляется портфолио с выполненными заданиями для экспертной оценки согласно критериям оценивания формируемых компетенций на этапах практики.

Дополнительным средством для проверки уровня сформированности необходимых компетенций и получения итоговой оценки – зачёта с оценкой – может быть также тестирование по результатам прохождения производственной практики «Педагогическая практика в детских лагерях (летняя вожатская)».

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования

Примеры тестовых заданий к зачету:

1. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

- А) пубертатный период;
- Б) сензитивный период развития;
- В) период ранней социализации;
- Г) кризис периода взросления.

2. Какой метод в педагогической работе, поднимающий активность, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка?

- А) пример;
- Б) наказание;
- В) педагогическое требование;
- Г) соревнование.

3. Как необходимо действовать вожатому в отношении подростка, если он замкнут, раним, раздражителен, испытывает чувство одиночества, постоянно привлекает интерес к себе?

- А) в индивидуальной беседе разъяснить подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их; в коллективной беседе – находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их;
- Б) организовывать интересные игры с элементами романтики;
- В) предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности;
- Г) все ответы верны.

4. Определите, что из перечисленного НЕ относится к организационно-педагогическим особенностям лагеря:

- А) отсутствие возможности для самореализации ребенком своих интересов и потребностей;
- Б) наличие устоявшихся традиций, привнесенных в программы деятельности лагерей от ранее работавших в нем поколений педагогических работников;
- В) насыщенность и частая сменяемость различных видов деятельности;

Г) возможность самореализации ребенком своих разнонаправленных интересов, потребностей;

5. Какой внешний вид вожатого способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде?

А) мятый, нечищенный, грязный;

Б) современный, опрятный, в чистой одежде с символикой лагеря;

В) модный, каждый день в новой одежде;

Г) все ответы верны.

6. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:

А) определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата;

Б) продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога;

В) система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся;

Г) все ответы неверны.

7. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере:

А) праздник, КВН;

Б) конкурс, викторина, соревнование;

В) вечерняя линейка, подведение итогов дня.

Г) все ответы неверны.

8. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа):

А) общешкольной зарядки;

Б) внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

В) физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;

Г) организованных подвижных игр на переменах.

9. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:

А) наличие символики, формы;

Б) отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности);

В) количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе;

А) авторитет старшего вожатого.

10. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника:

А) обращается к воспитаннику по имени;

Б) читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения;

В) защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке;

Г) организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

[illegible]